



Семинар «Обновленные ФГОС. Особенности проектирования и реализации внеурочной деятельности»

Николаевский муниципальный район





Повышение мотивации школьников при изучении естественных наук посредством профессиональной ориентации во внеурочной деятельности

Малышева Ирина Владимировна, учитель биологии

МБОУ СОШ №1

г. Николаевска-на-Амуре Хабаровского края





Проориентационный курс внеурочной деятельности «Академия естественных наук»

Цель: формирование у учащихся готовности к осознанному профессиональному самоопределению с учетом социально-экономических потребностей региона в области профессий, связанных с естественными науками



Особенности реализации профориентационного курса внеурочной деятельности «Академия естественных наук»

Учебный план профориентационного курса внеурочной деятельности «Академия естественных наук»



№	Наименование тем	Кол-во часов	Из них	
			Теорети-ческих	Практи-ческих
1.	Введение	1	1	-
2.	Профориентационная диагностика	2	1	1
3.	Основы проектной деятельности	2	-	2
4.	Биология	8	7	1
5.	Экология	10	2	8
6.	Химия	5	2	3
7.	Программирование и инженерные системы	4	1	3
8.	Рефлексия	2	-	2
	ИТОГО	34	14	20

Содержательная проблема

**Усиление научной
составляющей**

**Работа с разнообразными
источниками информации, отдельно –
с Интернет-ресурсом [«ПроеКТОриЯ»](#)**

**Экскурсии на предприятия для встречи
с носителями профессий в
производственной обстановке**

Методические проблемы

**Подбор видов деятельности,
соответствующих
системно-деятельностному подходу**

**Мини-проекты, лабораторные практикумы,
мониторинг состояния окружающей среды**

**Решение проблемных вопросов актуализирует
опыт учащихся, побуждает детей применять
свои знания, дает возможность проявлять свои
творческие способности**

Формы работы

Экскурсии

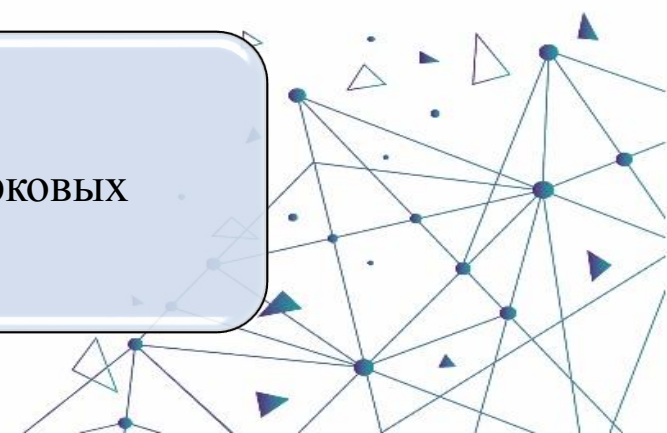
- Экскурсия-демонстрация на ветеринарную станцию
- Экскурсия в лесхоз

Исследования

- Практическая работа с комнатными растениями
- Изучение спектра традиционных и современных методов
- Учебная экскурсия в медицинский колледж

Проектная деятельность

- Групповой проект «Организм будущего»
- Практический проект «Определение по карте мест для парковых зон и озеленения»





К выполнению учащимся предлагаются проекты:

- 1. Проекты, посвященные проблеме замусоривания городов
- 2. «Больница будущего»
- 3. «Организм будущего»
- 4. «Изготовление поделок и предметов быта из отходов»
- 5. «Что изменит ревайлдер в нашем городе»
- 6. «Сити-фермерство в нашем городе, крае»
- 7. Социальное проектирование по вопросам экологии
- 8. Моделирование биологических объектов.

Экскурсионный дневник

Место посещения	Время посещения	Кто проводил экскурсию (имя, должность)	Какие приборы увидели, их предназначение	Что делают в лаборатории	Ваши впечатления
-----------------	-----------------	--	--	--------------------------	------------------



Формы контроля:

- проведение игровых и соревновательных занятий с использованием проблемных вопросов, побуждающих детей проявить и применить свои знания

Занятие 34: «Естественные науки – перспективные профессии»

В методических рекомендациях к программе указаны высшие учебные заведения Дальнего Востока, где можно получить изучаемую специальность. Например, занятие 22-23 «Мониторинг окружающей среды»

дальнейшие действия.

По разделу «Экология» ВУЗы Дальнего Востока предлагают следующее обучение:

1. Профиль "Экология и природопользование". [Благовещенский государственный педагогический университет](#), Естественно-географический факультет Владивосток. [Дальневосточный федеральный университет](#). Школа естественных наук

2. «Урбанист-эколог» [Биоэкология](#) Петропавловск-Камчатский. Камчатский государственный университет имени [Витуса Беринга](#).

3. Психолого-педагогический факультет Хабаровск, ТОГУ https://pnu.edu.ru/ru/faculties/full_time/fad/departments/au/about/

На кафедре «Архитектура и [урбанистика](#)» в настоящее время выпускаются студенты по трем специализациям: «Архитектура жилых и общественных



КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№/ дата	Тема занятия	Основное содержание	Форма проведения	Дата план.	Дата факт.
Введение					
1	Введение	Ознакомление с естественными науками	Конкурс команд		
2. Профориентационная диагностика - 2 часа					
2	Выбор жизненного пути	Диагностика ДДО. Формула профессии Знакомство с ресурсами «ПроеКТОриЯ» (https://proektoria.online/) , «ПрофиПолис» (https://profipolis27.ru/)	Психологическое тестирование «Дифференциально-диагностический опросник Е.А.Климова.		
3.	Профессиональные ориентиры. Кем быть?	Знакомство с профессиями естественно- научного цикла, относящихся к разным категориям.	Коллективное творческое дело, где ученики представляют разные типы профессий		
3. Основы проектной деятельности – 2 часа					
4.	Работаем вместе	Знакомство с типами проектов	Урок-практикум по выполнению проектов разных типов		
5.	Что такое исследование и как его провести?	Знакомство с примерами исследований в школе, в науке. Знакомство с оборудованием для исследований,	Урок-практикум с выполнением мини-исследований		
4. Биология – 8 часов					
Теоретический блок					
6.	Биология и	Ознакомление с биологическими	Работа в группах, где группы		



profobr27.ru https://profobr27.ru/news/events/16321-konkurs_proforientatsionnykh_programm_i_pra... 1 отзыв

онлайн-занятие МБОУ СОШ 1 (@s)

Конкурс профориентационных программ и практик «Время выбирать профессию, место – Дальний Восток»

Мне нравится 0 7 Апреля 2021 57

Хабаровский краевой институт развития образования с 27.01.2021 по 31.03.2021 провел конкурс профориентационных программ и практик «Время выбирать профессию, место – Дальний Восток» с целью выявления и распространения успешного опыта сопровождения профессиональной ориентации обучающихся.

Конкурс проводился по двум номинациям:

- Рабочая программа курса (элективного или внеурочной деятельности), направленного на профессиональную ориентацию и самоопределение обучающихся;
- Практика профориентационной деятельности, направленная на создание образовательной среды для профессиональной ориентации и самоопределения обучающихся.

На оценку экспертной комиссией поступило около 60 оригинальных программ и профориентационных практик.

Победителем и лауреатами в номинации «Рабочая программа курса (элективного или внеурочной деятельности), направленного на профессиональную ориентацию и самоопределение обучающихся» стали:

1 место – рабочая программа курса внеурочной деятельности «Академия естественных наук», направленного на профессиональную ориентацию и самоопределение учащихся (28 баллов из 36). Автор программы: Ирина Владимировна Малышева, учитель биологии и химии МБОУ СОШ №1 им. Героя Советского Союза А.С. Александрова, г. Николаевск;

ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ
Хабаровский краевой институт развития образования



680011, г. Хабаровск, ул. Забайкальская, д. 10

Приемная/факс (4212) 56-01-16
manager@ppk.ru

В соответствии с Распоряжением Правительства Хабаровского края №101-рп "О создании краевого государственного автономного образовательного учреждения" обновляется информационный ресурс КГАОУ ДПО ХКИРО. С 15 января 2021 года "Портал Образования Хабаровского края" будет работать по адресу:
obr-khv.ru

ЧЕЛЯБИНСКИЙ ИНСТИТУТ ПЕРЕПОДГОТОВКИ И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ

СЕРТИФИКАТ CERTIFICATE

настоящий сертификат подтверждает, что
МАЛЫШЕВА ИРИНА ВЛАДИМИРОВНА
является участником

**VI межрегиональной научно-практической интернет-конференции
«Роль естественно-математических и технологических предметов
в формировании профессиональных знаний»**

Ректор Челябинского института переподготовки и повышения квалификации работников образования,
председатель оргкомитета конференции  **А. В. Хохлов**

Заведующий кафедрой естественно-математических дисциплин ГБУ ДПО ЧИППКРО,
заместитель председателя оргкомитета конференции,
кандидат педагогических наук  **Т. В. Уткина**

2020



Мои сообщества ▾ Мой профиль ▾ Учителя биологии ... ▾

Учителя биологии и экологии
Сообщество учителей биологии и экологии Хабаровского края

Главная Блог Фото События **Все материалы** Участники

Теперь Вы полноценный участник сообщества «Учителя биологии и экологии» Закреть ✕

Заполните свой личный профиль в сообществе Читайте материалы, смотрите фотографии. Пишите свое и комментируйте других Знакомьтесь с другими участниками сообщества

Методическая копилка

ПРОГРАММА ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «АКАДЕМИЯ ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК» ДЛЯ 5-6 КЛАССА

Методическая копилка 20.04.21, 13:24 Автор malanikol

[профориентационная Академия_5кл_Мальшова И.В. Николаевск-конвертирован.pdf](#)

Здравствуйте, коллеги! Предлагаю Вашему вниманию профориентационную программу внеурочной деятельности по естественным наукам (биология, химия, экология), которая создана в нашей школе и апробирована в нашем районе.

1 комментарий [Добавить комментарий](#)

Рубрики сообщества

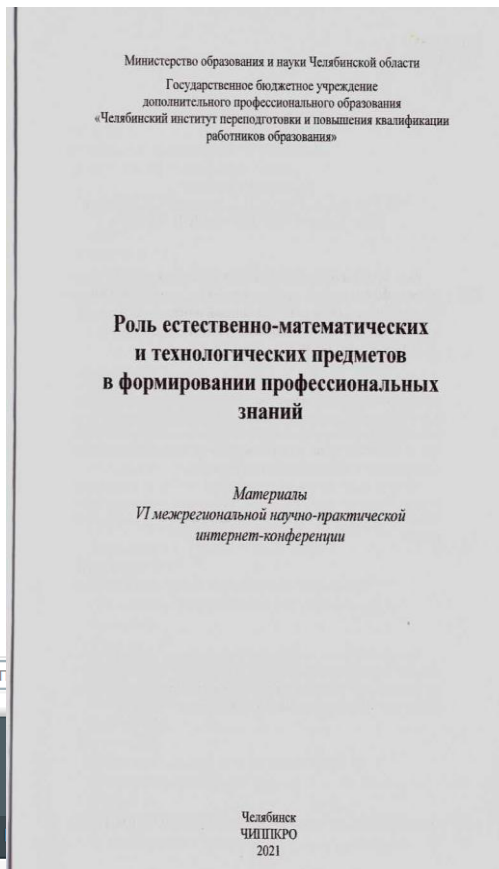
[Подготовка к ГИА \(6\)](#)

[Олимпиады \(2\)](#)

Методическая копилка (5)

[Виртуальный методический кабинет \(29\)](#)

[Все \(42\)](#)



Тимова И. Н.	
Применение кейс-технологий для профессионального самоопределения учащихся старших классов.....	237
Хужина Н. О., Шайкина В. Н.	
Развитие математических способностей школьников как основы профессий будущего (на примере обучения решению олимпиадных задач по теме «Четность»)	242

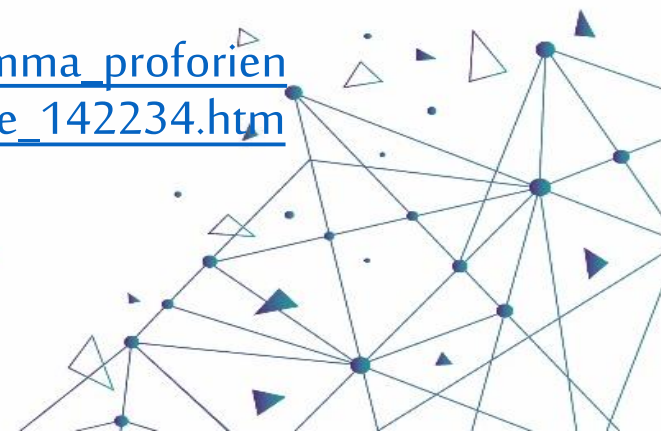
Раздел 4.	
Проблемы профессионального самоопределения старшеклассников на современном рынке труда	
Великова Д. А.	
Создание условий для профессионального самоопределения учащихся при изучении математики в урочной и внеурочной деятельности.....	253
Лянгс А. В., Сутягина К. М.	
Формирование исследовательского типа мышления обучающихся на основе реализации программы «Сити-фермерство»	258
Молчанова Т. Л.	
Билет в будущее. О профессиональном самоопределении старшеклассников	262
Низдминова Е. А.	
Профессиональное самоопределение старшеклассников на современном рынке труда	266
Петухов С. Ю., Петухова Г. В.	
Развитие профессиональных компетенций обучающихся через участие в проекте «Билет в будущее»	270
Савина О. А.	
Опыт организации профессионального обучения по профессии рабочего «лесной пожарный» на уровне среднего общего образования в кадетских классах	274

Раздел 5.	
Профессиональное самоопределение учащихся сельской школы	
Бурнашова Т. И.	
Профессиональное самоопределение учащихся сельской школы	279

Иванова С. А.	
Профессиональное самоопределение учащихся на уроках географии	283
Макушев Д. М.	
Роль предметных знаний и умений по химии для профессионального самоопределения учащихся сельской школы.....	287

Раздел 6.	
Развитие профессионального самоопределения учащихся в процессе обучения естественно-математическим и технологическим предметам	
Базанова Т. А.	
Формирование профессиональных знаний и навыков обучающихся на уроках технологии	291
Есакова Е. А., Шарипова В. А.	
Интеграция физики и химии в формировании профессиональных знаний обучающихся	295
Иванова Е. В.	
Развитие профессионального самоопределения обучающихся в процессе обучения физике	299
Ковалева Е. Н.	
Роль естественно-математических и технологических предметов в формировании профессиональных знаний	302
Костун И. С.	
Профориентационная направленность уроков физики	307
Кузнецов И. Б.	
Значение предметной области «Технология» в профессиональном самоопределении учащихся	312
Лазарева Е. А.	
Роль профориентационной работы с обучающимися на уроках технологии	315
Мальшова И. В.	
Развитие профессионального самоопределения учащихся в процессе обучения биологии во внеурочной деятельности.....	319
Мамаев А. В.	
Развитие профессионального самоопределения учащихся в процессе обучения предметной области «Технология»	326

https://урок.рф/library/programma_proforientacionnogo_kursa_vneurochnoj_de_142234.htm!





Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«Инновационный образовательный центр повышения квалификации и
переподготовки «Мой университет»

www.moi-universitet.ru



Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«Инновационный образовательный центр повышения квалификации и
переподготовки «Мой университет»

www.moi-universitet.ru



Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«Инновационный образовательный центр повышения квалификации и
переподготовки «Мой университет»

www.moi-universitet.ru

Экспертиза методического материала

г. Петрозаводск

11.03.2021

Экспертное заключение выдано

Малышевой Ирине Владимировне,

учителю биологии

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя
общеобразовательная школа № 1 имени героя Советского Союза А.С.

Александрова г. Николаевска-на-Амуре Хабаровского края

на методический материал «Программа профориентационного курса
внеурочной деятельности «Академия естественных наук» для 5-6 класса»

Тип методического материала: рабочая программа внеурочной деятельности

Заключение:

Рабочая программа внеурочной деятельности «Программа профориентационного курса внеурочной деятельности «Академия естественных наук» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Рабочая программа содержит методическое обоснование содержания программы и его реализации.

Программа является пропедевтическим курсом и содержит материал, который знакомит учащихся с миром профессий, которые основываются на знаниях естественных наук. Программа базируется на начальных знаниях учащихся по естественно-научным дисциплинам в рамках учебного курса «окружающий мир».

Цель программы: формирование у учащихся готовности к осознанному профессиональному самоопределению с учетом социально-экономических потребностей региона в области профессий, связанных с естественными науками.

1,

Содержание программы выстроено на принципе межпредметной интеграции и позволяет учащимся расширить кругозор по предметам естественнонаучного цикла (химия, биология, география, краеведение).

Предлагаемые занятия ориентированы на достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС ООО. Особенностью программы является использование воспитательного потенциала материала программы для формирования таких воспитательных результатов по ФГОС, как формирование самостоятельности, умений высказывать свое мнение, накапливать знания по профессиям, осуществлять осознанный выбор, интересоваться миром профессий, возможность планировать свою работу, определять цели и задачи, запрашивать дополнительную информацию у учителя или добывать её самостоятельно из других источников, взаимодействовать с партнёрами.

Рабочая программа содержит рекомендации о формах организации работы, видам учебной деятельности, структуре занятий, информационному обеспечению учебной деятельности. Представлен и список дополнительной литературы для учителя. Тематическое планирование отражает охват предметного содержания. Тематика представленных занятий данной рабочей программе дополняют и углубляют материалы уроков по предметам естественного цикла, способствуют их более прочному усвоению, предусматривают связь с жизнью учащихся и стимулируют их потребность в общении по теме программы.

Программа отличается полнотой и разработанностью методического инструментария ее реализации. В ней дано обоснование актуальности ее темы для государства и социума, изложены основания и подходы для ее практической реализации. Содержание программы и ее методический инструментарий создают необходимые условия для ее реализации.

Отличительной особенностью программы является ее ориентированность на конкретный возраст и контингент воспитанников. Реализация программы внеурочной деятельности направлена на достижение метапредметных результатов и формирование универсальных учебных действий.

Разработчиком программы подробно описано методическое сопровождение реализации данной программы: педагогическая сообразность, новизна и актуальность подхода в использовании указанных выше педагогических технологий, календарно – тематическое планирование, план

проведения занятий, связь с уроками, особенности реализации программы, формы, место проведения занятий, виды деятельности, количество часов и место в учебном плане, возможности индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, основные методы его организации. Программа ориентирована на практическую деятельность детей, которая описана в содержании программы, календарно – тематическом планировании.

Обозначенные в программе результаты ее освоения отличаются продуманностью, методической точностью, ориентированностью на достижение не только предметных, но и личностных, метапредметных результатов. Планируемые результаты освоения программы дают основание сделать выводы о том, что в программе заложена возможность индивидуального и дифференцированного подхода в процессе ее реализации.

Структура программы соответствует типовым требованиям к программам внеурочной деятельности детей образовательных организаций и включает в себя пояснительную записку, планируемые результаты освоения программы, содержание, тематическое планирование и т.д.

Выводы: «Программа профориентационного курса внеурочной деятельности
«Академия естественных наук» для 5-6 класса» рекомендована для
использования в образовательном процессе.

Директор Центра:

И.Л.Арефьева



Председатель
экспертной комиссии:

М.М.Михеева

Е.Е.Жоголева

Номер: 04 -201904



МБОУ СОШ №1

Хабаровский край, г. Николаевск-на-Амуре, ул.Приамурская 69 8-42135-205-84



Написать письмо

Поиск по сайту



Версия для слабовидящих

Сведения об образовательной организации Новости Анонсы мероприятий

Соблюдение СанПин при организации образовательной деятельности в МБОУ СОШ №1 в условиях распространения новой

коронавирусной инфекции

Фотоальбомы Контакты

[Главная](#) » [Внеурочная деятельность](#)

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность Малышевой И.В.

19.11.2020

[Академия естественных наук](#)



ОБРАЩЕНИЯ ГРАЖДАН

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ СВЕДЕНИЯ

ПИТАНИЕ

ОБУЧЕНИЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ
ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

ВНЕДРЕНИЕ ЦЕЛЕВОЙ МОДЕЛИ
НАСТАВНИЧЕСТВА

ПРАВИЛА ПРИЕМА В ОО

https://nikolamur.khbschool.ru/?section_id=64